

УУД	Профессиональные компетенции педагога
<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание – Планирование – Прогнозирование – Контроль – Коррекция – Оценка 	<p style="text-align: center;">Организационные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение управлять своей деятельностью и деятельностью ученика на уроке по формированию целей, задач, контролю, коррекции деятельности – Саморегуляция учителя, способность к рефлексии успеха/неуспеха – Умение организовать процесс рефлексии на уроке.
<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – Постановка вопросов Разрешении конфликтов – Управление поведением партнера – Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки учебного сотрудничества с учениками и эффективной совместной профессиональной деятельности; - речевая и коммуникативная культура.
<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеучебные, – логические, – постановка и решение проблем. 	<p style="text-align: center;">Интеллектуальные</p> <p>Навыки информационного обеспечения своей деятельности и деятельности ученика на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации; - Владение учителем логическими операциями и умение организовать учебный процесс с их применением деятельности ученика; - Способность оперировать знаково-символическим моделированием в своей деятельности и организовать данный процесс на уроке; - Способность выделять и решать профессиональные проблемы, - способность применять приемы проблематизации в учебном процессе. -
<p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение – смыслообразование – нравственно-этическая ориентация 	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценностные ориентации гражданина и самореализующейся личности. - Мотивация профессиональной деятельности.

УУД	Пояснение	Профессиональные компетенции педагога
<p align="center">Регулятивные</p> <p>Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Прогнозирование Коррекция Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; - Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона; - Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<p align="center">Организационные</p> <p>Умение управлять своей деятельностью и деятельностью ученика на уроке по формированию целей, задач, контролю, коррекции деятельности</p> <p align="center">Саморегуляция учителя, способность к рефлексии успеха/неуспеха</p> <p>Умение организовать процесс рефлексии на уроке.</p>
<p align="center">Коммуникативные</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Постановка вопросов Разрешении конфликтов Управление поведением партнера Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - Разрешении конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p align="center">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки учебного сотрудничества с учениками и эффективной совместной профессиональной деятельности; - речевая и коммуникативная культура.
<p align="center">Познавательные</p> <p>общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>общеучебные, логические действия</i>, а также <i>действия постановки и решения проблем</i>. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p align="center">Интеллектуальные</p> <p>Навыки информационного обеспечения своей деятельности и деятельности ученика на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации; - Владение учителем логическими операциями и умение организовать

	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Логические универсальные действия: <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. - Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>учебный процесс с их применением деятельности ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность оперировать знаково-символическим моделированием в своей деятельности и организовать данный процесс на уроке; - Способность выделять и решать профессиональные проблемы, - способность применять приемы проблематизации в учебном процессе.
<p>Личностные</p> <p>самоопределение</p> <p>смыслообразование</p> <p>нравственно-этическая ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - <input type="checkbox"/> смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; - <input type="checkbox"/> нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценностные ориентации гражданина и самореализующейся личности. - Мотивация профессиональной деятельности.